

เรื่อง	สารบัญแผนภาพ	หน้า
แผนภาพที่ ๑.๑	แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในการทำวิจัย	๔
แผนภาพที่ ๑.๒	แผนภาพแสดงกรอบแนวคิดทางทฤษฎี	๕
แผนภาพที่ ๑.๓	แผนภาพแสดงกระบวนการในการวิจัย	๑๒
แผนภาพที่ ๒.๑	แผนภาพแสดงพีรามิดแสดงลำดับชั้นจากข้อมูลไปจนถึงภูมิปัญญา	๒๒
แผนภาพที่ ๒.๒	แผนภาพแสดงภูเขาน้ำแข็ง (ความรู้ ๒ ประเภท)	๒๓
แผนภาพที่ ๒.๓	แผนภาพแสดงองค์ประกอบ ๓ อย่างกระบวนการสร้างความรู้	๔๒
แผนภาพที่ ๒.๔	แผนภาพแสดงกระบวนการสร้างความรู้ (SECI Model)	๔๓
แผนภาพที่ ๒.๕	แผนภาพแสดงการปรับปรุงมาจากองค์กรไฮเปอร์เทค	๕๓
แผนภาพที่ ๒.๖	แผนภาพแสดงรูปแบบการจัดการความรู้ของโรงพยาบาลบ้านตาก	๗๒
แผนภาพที่ ๒.๗	แผนภาพแสดงประชามน์นกับการจัดการความรู้ตามวงจรSECI	๗๘
แผนภาพที่ ๓.๑	แผนภาพแสดงการเชื่อมโยงระหว่างแนวทางไตรสิกขา และแนวทางวุฑฒิธรรม	๑๑๓
แผนภาพที่ ๓.๒	แผนภาพแสดงสรุปความเป็นมาของพระไตรปิฎก	๑๑๕
แผนภาพที่ ๓.๓	แผนภาพแสดงกระบวนการจัดการความรู้ในพระพุทธศาสนา	๑๒๐
แผนภาพที่ ๓.๔	แผนภาพแสดงกระบวนการสร้างสติปัญญาในชีวิตประจำวัน	๑๓๕
แผนภาพที่ ๓.๕	แผนภาพแสดงทักษิในบุคคลหรือริบุคคล	๑๓๗
แผนภาพที่ ๓.๖	แผนภาพแสดงวิธีการจัดการความรู้ในพระพุทธศาสนา	๑๔๐
แผนภาพที่ ๓.๗	แผนภาพแสดงผู้เชี่ยวชาญเอตทัคคะสมัยพุทธกาล	๑๔๖

แผนภาพที่ ๔.๑	แผนภาพแสดงประเภทของความรู้เชิงบูรณาการ	๑๗๒
แผนภาพที่ ๔.๒	แผนภาพแสดงการบูรณาการกระบวนการจัดการความรู้เชิงพุทธ	๑๗๖
แผนภาพที่ ๔.๓	แผนภาพแสดงวิธีการจัดการความรู้เชิงบูรณาการ	๑๗๗
แผนภาพที่ ๔.๔	แผนภาพแสดง STUPA MODEL	๑๘๖
แผนภาพที่ ๔.๕	แผนภาพแสดงการจัดการความรู้เชิงพุทธบูรณาการ	๑๘๙
แผนภาพที่ ๔.๖	แผนภาพแสดงรูปแบบการจัดการความรู้เชิงพุทธบูรณาการ	๑๙๒
แผนภาพที่ ๔.๗	แผนภาพแสดงกระบวนการสร้างความรู้หรือจัดการความรู้	๑๙๓
แผนภาพที่ ๕.๑	แผนภาพแสดงรูปแบบการจัดการความรู้เชิงพุทธบูรณาการ	๒๐๐